

**B.Ed. 3rd Semester Examination, 2021****Pedagogy of Science : Life Science****Course: 1.3.7B (Part-II)****(Supplementary)****Time: 1½ Hours****Full Marks: 35**

*The figures in the right-hand margin indicate marks.  
Candidates are required to give their answers in their own words  
as far as practicable.*

*দক্ষিণ প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি প্রশ্নের পূর্ণমানের নির্দেশক।  
পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দিতে হবে।*

**Group-A  
(Marks : 10)**

[Answer *any five* from the following questions, each within 50 words.]

2 × 5 = 10

[ নীচের প্রশ্নগুলি থেকে *যে কোনো পাঁচটি* প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ৫০টি শব্দের মধ্যে। ]

1. (a) What is meant by instructional objectives?  
পরিশিক্ষণ অভীষ্টাবলী বলতে কী বোঝেন?
- (b) Mention any two importances of science activities.  
বিজ্ঞানভিত্তিক কার্যাবলীর যে-কোনো দুটি গুরুত্ব উল্লেখ করুন।
- (c) Define a Criterion Referenced Test.  
Criterion Referenced Test-কে সংজ্ঞায়িত করুন।
- (d) Differentiate between assessment and evaluation.  
নির্ধারণ ও মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য করুন।
- (e) What do you mean by professional growth of a science teacher?  
একজন বিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত বৃদ্ধি বলতে কি বোঝেন?
- (f) Explain previous knowledge in the context of Pedagogical analysis in Life Science at the secondary level.  
মাধ্যমিক স্তরে জীবনবিজ্ঞানের শিক্ষণবিজ্ঞানভিত্তিক পাঠবিশ্লেষণের প্রেক্ষাপটে পূর্বার্জিত জ্ঞানকে ব্যাখ্যা করুন।
- (g) State any two differences between Micro-teaching and Simulated Teaching.  
অণুশিক্ষণ এবং অনুকৃতিপাঠের মধ্যে যে-কোনো দুটি পার্থক্যের উল্লেখ করুন।

**Turn Over**

**Group-B**  
(Marks : 15)

[Answer **any three** from the following questions, each within 150 words.] 5×3=15  
[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে **যে কোনো তিনটি** প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ১৫০ শব্দের মধ্যে।]

2. Cite examples of any five instructional objectives in behavioural terms from an imaginary Pedagogical Analysis in Life Science from the contents of any one class from VI to XII.  
VI থেকে XII যে কোনো একটি শ্রেণীর জীবনবিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে গঠিত একটি কাল্পনিক শিক্ষণ-বিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের যে কোনো পাঁচটি কাম্য শিখন সামর্থ্যাবলীর আচরণ পরিবর্তন সাপেক্ষে উদাহরণ দিন। 5
3. State the differences between assessment and evaluation in a tabular fashion.  
নির্ধারণ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্যগুলি তালিকাকারে উল্লেখ করুন। 5
4. Discuss any five importances of science activities.  
বিজ্ঞানভিত্তিক কার্যাবলীর যে কোনো পাঁচটি গুরুত্ব উল্লেখ করুন। 5
5. What do you mean by a Laboratory? Write the importance of Biological Science Laboratory at Higher Secondary level.  
পরীক্ষাগার বলতে কী বোঝেন? উচ্চমাধ্যমিক স্তরে জীববিদ্যায় পরীক্ষাগারের গুরুত্ব উল্লেখ করুন। 2+3
6. Discuss the steps for formation of a Science Club in a school.  
একটি বিদ্যালয়ে বিজ্ঞান সংঘ প্রতিষ্ঠার নিমিত্ত প্রয়োজনীয় ধাপগুলি আলোচনা করুন। 5

**Group-C**  
(Marks : 10)

[Answer **any one** from the following questions within 300 words.] 10  
[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে ৩০০ শব্দের মধ্যে **যে কোনো একটি** প্রশ্নের উত্তর দিন।]

7. 'Qualifications do not always ensure qualities of Science Teachers'— express your views in this regard.  
'শিক্ষাগত যোগ্যতা সর্বদা বিজ্ঞান শিক্ষকের গুণমানকে সুনিশ্চিত করে না'—এ বিষয়ে আপনার মতামত ব্যক্ত করুন। 10
8. Following the Revised Bloom's Taxonomy for Instructional Objectives, construct an Achievement test with five test items in Life Science which is suitable for the secondary level under the West Bengal Board of Secondary Education.  
ব্লুমের পরিমার্জিত পরিশিক্ষণ অভিজ্ঞাবলীর ট্যাক্সোনমি অনুসারে পাঁচটি প্রশ্নসহ পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদের মাধ্যমিক স্তরের উপযোগী জীবনবিজ্ঞানের একটি পারদর্শিতার অভীক্ষা প্রস্তুত করুন। 10